

## 英語科学習指導案

日 時 平成29年10月5日(木) 5校時  
 生徒 第3学年 5名  
 授業場 3年生教室

### I 単元名 ONE WORLD English Course 3 Lesson5 “Athletes and Languages”

### II 単元目標

〈コミュニケーションへの関心・意欲・態度〉

○授業で学んだ表現を積極的に使おうとする態度を育てる。

〈外国語表現の能力〉

○関係代名詞を用い、クイズを作成する等して、ある人物や物を説明できるようにする。

〈外国語理解の能力〉

○関係代名詞を含んだ身近な話題のニュースや、スポーツ選手についての説明文等を読んだり、聞いたりして、内容を正しく理解できるようにする。

〈言語や文化についての知識・理解〉

○関係代名詞についての知識を身に付けるようにする。

### III 単元について

#### 1. 単元観

本単元は、世界で活躍する日本人アスリートと外国語についての話題で展開されている。有名なスポーツ選手についての話題なので、生徒にとっては身近で取り掛かりやすい。Part1と2では、2020年に開催される東京オリンピックに向けて英語で招致スピーチをした佐藤真海選手、Part3では、福原愛選手の中国語習得、Part4では高梨沙羅選手の活躍と英語習得、について書かれており、アスリートたちの努力や言語習得の大切さを学ぶことができる。また、本文の中で、アスリートや、アスリートの想いなどを説明するために、関係代名詞が使われている。関係代名詞を使った文の作り方を学習することによって、ある人物や物について説明を加えることができるようになり、英語を使った表現の幅を広げることができる。

#### 2. 指導観

指導にあたっては、まずは単元の導入で、文の構造等について生徒に考える時間を与える。その後、教科書の Activity 等を使って話す、書く活動等の反復練習を通して定着につなげたい。また、導入されたものを、目的を持って活用できるように、人物や動物についてのクイズを作り、出題する等の表現活動も多く設定したい。その活動の中での生徒同士のやりとりを通して、書く力や話す力をはぐくむと同時に、生徒に関係代名詞が使えたという達成感を持たせたい。さらに、日本人アスリートについての興味深い本文の学習を通して、読み取る力等を育てていきたい。授業の終末には、生徒に、その時間に学習したことの振り返りや、目標を達成できたかの振り返りを行わせたい。

### IV. 指導計画

Lesson	Part	時間	評価規準
5	Part1 ●関係代名詞 who(主格)	1 (本時)	○関係代名詞を使って人物について説明をする文章を作ることができる。(外国語表現の能力) ○関係代名詞 <b>who</b> についての知識を身に付けている。(言語や文化についての知識・理解)
		1	○正しい強勢、イントネーション、区切り等を用いて音読することができる。(外国語表現の能力) ○本文で説明されている人物について適切に読み取ることができる。(外国語理解の能力)
	Part2 ●関係代名詞 that, which (主格)	1	○Activity において学んだ表現を積極的に使っている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度) ○関係代名詞 <b>that</b> 、 <b>which</b> についての知識を身に付けている。(言語や文化についての知識・理解)
		1	○関係代名詞を使って動物についてのクイズをつくることことができる。(外国語表現の能力) ○本文の内容を適切に読み取ることができる。(外国語理解の能力)
	Part3 ●関係代名詞 that, which (目的格)	1	○物についての英語の説明を聞いて、内容を正しく理解することができる。(外国語理解の能力) ○関係代名詞(目的格)についての知識を身に付けている。(言語や文化についての知識・理解)
		1	○正しい強勢、イントネーション、区切り等を用いて音読することができる。(外国語表現の能力) ○本文の内容を適切に読み取ることができる。(外国語理解の能力)
	Part4 ●関係代名詞 that (最上級、allなどを伴う場合)	1	○どのような言葉が名詞に伴うと、関係代名詞 <b>that</b> を使わなければならないのかを理解している。(言語や文化についての知識・理解)
		1	○クラスメイトについて関係代名詞を使って説明する文を書くことができる。(外国語表現の能力) ○本文を聞き、内容を理解することができる。(外国語理解の能力)
	Task	1	○本文の要約を読んで、必要な語句を当てはめることができる。(外国語理解の能力) ○Task や話す活動において、学んだ知識や表現を使っている。(言語や文化についての知識・理解)
	英語のしくみ4 ●関係代名詞	1	○関係代名詞を使って適切に文を作ることができる。(外国語表現の能力)

			○関係代名詞の文の作り方を理解している。 (言語や文化についての知識・理解)
	Conversation Tips	1	○相手に同意したり、理由を付け加えたりしながら 会話を長く続けることができる。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
	Listening Tips	1	○必要な情報を聞き取って、メモをすることができる。 (外国語理解の能力)

## V. 本時について

## 1. 本時の目標

- 関係代名詞を使って人物について紹介する文を書くことができる。(外国語表現の能力)
- 関係代名詞 **who** についての知識を身に付けている。(言語や文化についての知識・理解)

## 2. 本時の展開

	学 習 活 動	教 師 の 支 援 ・ 評 価
Greeting and warm up (5分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○英語で挨拶をする。</li> <li>○Lesson5 でどのような学習をするのか見通しを持つ。</li> <li>・人や物について説明を加える文の作り方を学習する</li> <li>・日本を代表するアスリートについて</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○英語で簡単に挨拶をする。</li> <li>○Lesson5 ではどのような学習をするのか質問等をしながら見通しを持たせる。</li> </ul>
導入 (10分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ALTが出題する関係代名詞を使った学校の先生や生徒についてのクイズを聞き、答えを予想し、誰かを当てる。</li> <li>○ALTが最初に言った英文をもう1度聞き、確認をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校の先生や生徒についてのクイズを出題する。</li> <li><b>Teacher Quiz</b></li> <li>He is a teacher who lives in Kushiro.</li> <li>He likes sweets. He likes history, too.</li> <li>Who is he? A. Mr. Matsuo</li> <li><b>Student Quiz</b></li> <li>She is a student who smiles every day.</li> <li>She likes natto. She used to play badminton.</li> <li>Who is she? A. Riko</li> <li>○生徒が聞き取って発音した文章を板書し、この1時間でこの文の形を学習することと、中学校の生徒や先生についてのクイズを作ることを伝える。</li> </ul>
☆友達や先生についてのクイズを作ろう！		
展開1 (13)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○出題された関係代名詞の文を見て、意味を考える。</li> <li>○ALTについての紹介文を作る。</li> <li>ex) He is a teacher who plays tennis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○関係代名詞の文の意味を予想させ、確認をする。</li> <li>○何人かを指名して、生徒が作った文を板書する。</li> </ul>

	<p>○口頭練習をする。</p> <p>○個人で英作文の練習をする。</p> <p>○答えを確認した後、口頭練習をする。</p>	<p>○ワークシートを配布する。</p> <p>○文の作り方で困っている生徒がいたらヒントを与える。</p> <p>○ワークシートを使って、英作文ができるかを確認する。クイズで使えるような表現を問題文にする。</p> <p>○全体で答えの確認をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>【評価規準】</b> 関係代名詞 <b>who</b> についての知識を身に付けている。(言語や文化についての知識・理解)</p> </div>
<p>展開 2 (15)</p>	<p>○関係代名詞を使って、中学校の先生や生徒についてのクイズを作る。</p> <p>ex) He is a teacher who works at Horochu. He loves Pokemon. He teaches science. A. Mr. Horigome</p> <p>○自分の作ったクイズを 2 人ずつペアになって出題し合う。全員と行う。</p>	<p>○ワークシートを使って例を示しながらクイズの作り方を説明する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 3 文で紹介の文を書く。抽象的なものから具体的な紹介へ</li> <li>・ 関係代名詞の文は 1 つ書ければよい。</li> <li>・ 時間がある生徒は何問か作成する。</li> <li>・ 1 問できたら、先生のチェックをうける。</li> </ul> <p>○生徒の様子を見て、英文を書くのに困っていたらヒントを出しながらサポートをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>【評価規準】</b> 関係代名詞を使って人物を説明した文章を書くことができる。(外国語表現の能力)</p> </div> <p>○生徒の作ったクイズの中に難しい単語等があれば解説をするように促す。また、相手が答えられなかったら、ヒントを付け足すことを伝える。</p> <p>○1 つのクイズにつき制限時間を設ける。生徒の様子を見て時間がかかりそうだったら、次のペアになるよう促す。</p> <p>○1 番多く正解した人に拍手を送る。</p>

<p>終末 (7分)</p>	<p>○学習内容を振り返る。 ・教科書の説明を読み、関係代名詞の用法を振り返る。 ○中学校の先生の写真を見て、一人ひとりずつ関係代名詞を使って説明をする文を書く。</p>	<p>○板書で使った文章を使って関係代名詞の文の作り方を振り返る。 ○生徒の書いた英文を確認する。時間があれば発表させる。</p>
--------------------	---	---

### 3. 板書計画

☆友達や先生についてのクイズを作ろう！

関係代名詞

He is a **teacher** who lives in Kushiro.

She is a **student** who smiles every day.

ALT

He is a teacher who plays tennis.

He is a teacher who likes music.

She is a teacher who plays table tennis.

He is a student who loves fishing.

Quiz  
Ex)  
He is a teacher who works at Horochu.  
He loves Pokemon. He teaches science.  
A. Mr. Horigome

pictures

# 関係代名詞練習シート

name

① a teacher / play table tennis



.....

② a student / love fishing



.....

★Let's practice more!

①

.....

②

.....

# Let's make a quiz

## ★Rules to make a quiz★

- ・3文で紹介の文を書く。抽象的な紹介から具体的な紹介へ。  
Ex) He is a boy who loves sports. He likes staying up late. He loves fishing.
- ・関係代名詞の文は1つ書ければよい。
- ・クイズが完成したら、先生を呼んでチェックを受ける。
- ・先生のチェックでOKがでたら、そのクイズについての他のヒントも考えておく。

### Example

He is a teacher who works at Horochu.

He loves Pokemon. He teaches science.

A. ( )

### Quiz

.....

.....

.....

.....

.....

..... Answer ( )

### Check!

.....

.....