

# 第5学年 外国語活動指導案

日 時 平成24年10月4日(木)

場 所 浜中町立〇〇小学校 5年生教室

指導者 〇〇 〇〇

A L T 〇〇 〇〇

## 1. 単元名 Lesson5 『What do you like?』

## 2. 単元について

本単元では、互いの「好きなもの」を尋ねたり答えたりする活動を通して、自分に関わることを知ってもらい喜びや相手のことを知る楽しさといったコミュニケーションを図る楽しさを味わい、様々な相手とコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことを主なねらいとしている。本単元では、好きなものを尋ねたり答えたりする表現として、“What 〇〇do you like?” “I like 〇〇”といった表現を取り扱う。児童は、前単元において“Do you like~?” “Yes,I do./No,I don’t”の表現に触れ、特定の物事に対する好き嫌いについて尋ねたり答えたりする活動は行ってきている。しかし、本単元で扱う“What 〇〇do you like?”という表現は、あるカテゴリーの中から好きなもの尋ねたり答えたりすることができ、伝えようとする内容も様々に広げることが可能であると考え。

## 3. 単元目標

- ・好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。
- ・色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。
- ・日本語と英語の音声やリズムの違いに気付く。

## 4. 単元評価規準

ア. コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	イ. 外国語への慣れ親しみ	ウ. 言語や文化に関する気付き
・好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしている。	・色や形を聞いたり言ったりしている。 ・好きなものは何かを尋ねたり答えたりしている	・日本語の中の外来語と英語の音声やリズムの違いに気付いている。

## 5. 単元計画 (全4時間)

時	○学習活動	・留意点	評価		
			関	慣	言
1	<p>○日本語の中の外来語と英語の音声やリズムの違いに気付く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の表紙や P18~19 に載っているTシャツの色や形の言い方を確認する。</li> <li>・色や形について ALT の発音を聞き、音声やリズムの違いに気付く。</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 45%;">外来語でも、もともとは発音が違う</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 45%;">外来語を英語で言う時には、強くいうところや、弱くいうところが違う</div> </div> <p>○色や形の言い方に慣れ親しむ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・キーワードゲーム</li> <li>・カードゲーム→指導者が色や形のカードを引きそれに合ったものを教室の中から探しタッチする。</li> </ul> <p>○本時の振り返りをして、次の学習への見通しを持つ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30%;">わからない単語が分かった</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30%;">発音の仕方が分かった</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 30%;">友達はどんな色や形が好きなのかな</div> </div>			○	○

2	<p>○Let's listen1,2 を行う。</p> <p><b>友達に何が好きかをインタビューして、好きなものを伝え合おう。</b></p> <p>○好きなものは何かを尋ねる表現を知る。      ・VTR を見て、「好きなもの」を尋ねたり、答えたりする表現を知る。</p> <p>難しそうだな      次はこれをやるんだな</p> <p>○交流の際に気をつけることを確認する</p> <p>目を見て話す      ゆっくり話す      相手の目を見て聞く      うなずきながら聞く</p> <p>○好きなものを尋ねる表現に慣れ親しむ      ・Let's chant “What color do you like?”      (聞く→歌詞の確認→手拍子に合わせて歌う→音楽に合わせて歌う)</p> <p>○Let's Play P20      ・相手の好きな色や形を尋ねて、白地の T シャツ (台紙) の上に模様をつけていく。</p> <p>会話例      ”What color do you like?” “What shape do you like?”      “How many~” などの会話形式を使い、となりの人の好きな T シャツを作成する。</p> <p>好きなものを尋ねる表現に慣れてきたぞ      次はもう少し相手を見ながら話してみよう      ゆっくり話してみよう</p> <p>○「色」の他に友達にどのようなものを聞いてみたいか考える。</p> <p>動物      スポーツ      食べ物      テレビ番組      芸能人</p>	<p>・Hi friends1 lesson5 のロールプレイングスキットを見る</p> <p>・交流する中で、できているところと不十分なところに気付けるようにする。</p> <p>・相手に伝わったか考えさせるようにする。</p> <p>・子ども達から出た意見を白紙に書いておく。</p> <p>・次時に、インタビューシートを作成することを伝える。</p>	○	
3	<p>○Let's chant “What color do you like?”</p> <p>○Let's listen3 P20</p> <p>○前時に挙げた、聞いてみたいカテゴリーについて、その言い方を ALT と練習する。</p> <p>○インタビューシートを作る      ・聞きたいことを二つ決めて、ワークシートに記入する。</p> <p>何を聞こうかな?      この言葉はなんて言うのか、ヤン先生に聞いてみよう</p> <p>○『インタビューの流れ』に沿って、ALT と担任でデモンストレーションを行う</p> <p>○記入したカテゴリーを “What ○○ do you like?” に入れてペアで練習する</p>	<p>・交流する中で、気を付ける点を再確認する。</p>	○	
4 本時	<p>○Let's chant “What color do you like?”</p> <p>○課題の確認をする。</p> <p><b>友達に何が好きかをインタビューして、好きなものを伝え合おう。</b></p> <p>○ALT と担任のデモンストレーションを見る。      ・インタビューの際に話し方・聞く態度に気をつけて行うことを確認する</p> <p>○ALT が答える役となり、全体で尋ね方の練習をする      ・ “What ○○ do you like?” に、animal/sports を入れて、ALT の先生にインタビューする。</p> <p>○たくさんの友達にインタビューを行う。</p>		○	

6. 本時の展開 (4 / 4 時間目)

(1) 本時の目標 好きな物について、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。

(2) 本時の展開

○学習活動	□教師のかかわり ☆評価			
<p>○あいさつをする T: Hello everyone. S: Hello Mr.ヤン T: How are you? S: I'm fine thank you. And you? T: Fine thank you.</p> <p>○ウォームアップをする ・隣同士であいさつをする A:Hi B. B:Hi A. A:How are you? B:I'm ~ B:How are you? A:I'm ~ A:Do you like~? B:Yes,I do./No,I don't. B:Do you like~? A:Yes,I do. / No,I don't. AB: Thank you. ・チャンツをする “What color do you like?”</p> <p>○前時の学習を想起し、本時の課題を確認する</p>	<p>□授業が始まることを意識させるように、元気よく挨拶をする。</p> <p>□個別にも話しかけ、様子や表情のよい点を褒める。</p> <p>□これまでの授業を想起し、関わりやすい雰囲気を作るようにする。</p>			
<p>友達に何が好きかインタビューして、好きなものを伝え合おう</p>				
<p>○ALT と担任のデモンストレーションを見て、活動の見通しを持つ。 ・相手の目を見て話す、ゆっくり話す、相手の目を見て聞く、うなずきながら聞くを確認する</p>	<p>□インタビューの流れに沿って、デモンストレーションを行い、見通しを持たせるとともに今まで気をつけてきたことを確認する。</p>			
<p>ゆっくり尋ねている      うなずきながら聞いている      相手を見ながら話している</p>				
<p>○ALT が答える役となり、全体で尋ね方の練習をする ・ “What ○○ do you like?” に、animal/sports を入れて、ALT の先生にインタビューする。</p>				
<p>○たくさんの友達にインタビューを行う。 ○自分のインタビューは話し方・聞く態度に気をつけて行うことができたか考える。</p>	<p>□交流する際に気を付ける点をクリアしたインタビューをしようと呼びかける。</p> <p>□会話に困っている児童のそばに行き支援を行う。</p> <p>□ALT も参加する</p>			
<p>【インタビューの流れ】 ① 出会った人に、“hello” と挨拶をする ② What ○○ do you like? で質問をする。 ③ 相手の答えをメモする ④ 交代してインタビューをする ⑤ ペアで 2 分間 ⑥ 終了時は “Thank you”</p>	<p>☆行動観察 (関)</p> <table border="1" data-bbox="890 1552 1460 1664"> <tr> <td>自信のある児童には、より良いインタビューができるように言葉かけを行い、ともだちにもアドバイスをするように伝える。</td> <td>スムーズなインタビューができそうにない子は順番を後に回す</td> </tr> </table>	自信のある児童には、より良いインタビューができるように言葉かけを行い、ともだちにもアドバイスをするように伝える。	スムーズなインタビューができそうにない子は順番を後に回す	
自信のある児童には、より良いインタビューができるように言葉かけを行い、ともだちにもアドバイスをするように伝える。	スムーズなインタビューができそうにない子は順番を後に回す			
<p>○授業の振り返りをする ・本時の活動を振り返る。振り返りカードに記入する。</p> <table border="1" data-bbox="92 1794 847 1861"> <tr> <td>友達の好きなものを色々知ることができたぞ</td> <td>英語を使って、友達に何が好きか聞くことができた</td> <td>他にも聞いてみたいな</td> </tr> </table>	友達の好きなものを色々知ることができたぞ	英語を使って、友達に何が好きか聞くことができた	他にも聞いてみたいな	<p>☆振り返りカード</p>
友達の好きなものを色々知ることができたぞ	英語を使って、友達に何が好きか聞くことができた	他にも聞いてみたいな		
<p>○終わりのあいさつをする ALT: That's all for today. S: Thank you, Mr.ヤン. ALT: You're welcome. Thank you everyone. See you. S: See you.</p>	<p>※本時を気持ちよく終わることができるように、元気よく挨拶をする。</p>			