

# 図画工作科学習指導案

日時：令和元年10月3日（木）5校時

## 1. 図工美術部会の重点

つくりだす喜びを味わおう！

～感じたこと、想像したこと、見たこと、伝え合いたいことを工夫して表現する力をつけよう～

## 2. 題材名 ひみつのたまご

## 3. 題材の目標

- ひみつのたまごから想像したことを絵に表すことを楽しむことができる。【関・意・態】
- ひみつのたまごから生まれてくるものやお話を想像し、考えることができる。【発・構】
- 表したいことに合わせてかき方や材料の使い方を工夫することができる。【技】
- 自分や友人のかいた絵を見て、想像したことを話し合い、互いの作品の楽しさや面白さを味わうことができる。【鑑】

## 4. 指導観

### （1）題材について

本題材は、画用紙で作ったたまごから、どんな話が生まれてくるのか想像し、色画用紙やクレヨンを使って、思い付くままに表現することの楽しさを味わわせるものである。また一人ひとりの違いやよさを認め合うのに適切な題材である。さらに、小グループ活動や制作途中に交流を取り入れて、友だちと関わり合いながら豊かに発想し、楽しく作品作りができるようにと考え、本題材を設定した。

### （2）児童の実態

【削除】

### （3）指導について

特別支援学級の児童が4人おり、材料や道具を使ったり、上手く表現したり、集中して最後まで制作に取り組むことが難しいので、特別支援担任と支援員に学級に入り授業を行っている。小グループ活動や交流を取り入れることで、それぞれの児童の発想を認め合い、よさを共有しながら進めたい。自分の思いを自分なりに作品に表す喜びを感じ、学び合うことの大切さを実感させたい。

## 5. 単元計画

### (1) 評価規準（移行措置期間のため現行学習指導要領に基づく）

造形への 関心・意欲・態度	発想や構想の能力	創造的な技能	鑑賞の能力
ひみつのたまごから想像したことを絵に表すことを楽しもうとしている。	ひみつのたまごから生まれてくるものやお話を想像し、考えている。	表したいことに合わせてかき方や材料の使い方を工夫している。	自分や友人のかいた絵を見て、想像したことと話し合い、互いの作品の楽しさや面白さを味わっている。

### (2) 単元の指導計画（全 6 時間）

次	時	主な学習活動	評価の観点			
			関	発	技	鑑
一	1	○教科書の作品はどんなたまごからどんなお話が出てきたか話し合う。	◎		○	
	2	○どんなひみつのたまごがあったら面白いか想像して、自分だけのたまごをつくる。  せかいに1つだけの ひみつのたまごを作ろう！				
二	1	○たまごから出てくるものや生まれるお話について想像しながら、たまごをわり、飛び出したものを工夫しながら表す。  たまごをわって ひみつのせかいをかこう！	◎	○		
	2・3	○交流タイムを設定し、友人の作品の工夫しているところなどを見つけ、自分の作品作りの参考にする。  たまごをわって ひみつのせかいをかこう！				
三	1	○自分や友人のかいた絵を見て、面白いと思うことや感じたことをワークシートに記入し交流する。  友だちのたまごを見てみよう！				◎

## 6. 本時案（4／6）

### （1）本時の目標

○ひみつのたまごから生まれてくるものやお話を想像し、考えることができる。【発・構】

○表したいことに合わせて書き方や材料の使い方を工夫している。【技】

### （2）本時の指導計画

	学習内容・学習活動	指導・支援上の留意点【学習評価】
導入 （5分）	<p>1. 本時のめあてを知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>前時のふりかえりをして、学習意欲をもつ。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <b>たまごをわって ひみつのせかいをかこう！</b> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>見通しを持って活動するため、終了時間の確認をする。</li> </ul>
展開 （35分）	<p>2. 自分の想像したものを描く。</p> <p>3. 制作中の友だちの作品を見てみる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">  <p>○○さんのたまごからは 何が出てきているでしょうか？</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">  <p>魚がたくさん出てきている！</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">  <p>正解です。海が広がって見えるよ うに○○を工夫しました。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">  <p>○○を表現するために○○してい るところが面白いね！！</p> </div>	<p>ひみつのたまごから生まれてくるものやお話を想像し、考えることができる。【発・構】</p> <p>表したいことに合わせて書き方や材料の使い方を工夫している。【技】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>何を描こうか困っている児童には、何が出てきた楽しいかなど、やりとりをしながら考えさせる。</li> <li>制作途中のため、クイズ形式にすることで、楽しく交流できるようにする。</li> <li>交流することで、友だちの作品の良いところを見つけたり、参考にしたりさらに工夫できるようにする。</li> </ul>
まとめ （5分）	<p>4. ふりかえりをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">  <p>一人ひとり違ういろんな世界が 広がっていて楽しいね！</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>次回いよいよ完成です！</p> </div> <p>5. 片付け</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「みんなちがってみんないい」ことを伝え、次時も自信を持って制作できるようにする。</li> <li>次時の活動の見通しを持ち、早くやりたいという意欲をもてるようにする。</li> </ul>

## 7. 板書計画

ひみつのたまご

(め)たまごをわって ひみつのせかいをかこう！

- ①たまごをわる（きる）
- ②画よう紙にのせてしるしをつける
- ③ひみつのせかいをかく
- ④交りゅうしよう！

