

所 報

くしろ



No.301

釧路教育研究所

令和2年12月



## ピンチをチャンスに変えて

釧路管内町村教育委員会連絡協議会

教育長部会長 島田哲男

この度、釧研所報「くしろ」301号が発刊されますことに心よりお祝い申し上げます。貴研究所におかれましては、新型コロナウイルス感染症拡大の影響から、釧研講座が休止となるなど思うような研究・研修活動を行うことがままならず、大変ご苦勞されていることと拝察いたします。

さて、元号が「令和」に変わった年に、我々は「新型コロナウイルスの世界的な拡大」という、これまで誰も経験したことのない事態に直面することになりました。学校現場は、今年2月下旬の全道一斉の臨時休業をうけて、直前に控えていた卒業式への対応などに追われました。令和2年度になっても、再度の全国的な感染症拡大を受け、1か月を超える長期の臨時休業を余儀なくされました。予測することが困難で、前例のない事態に対して、必死に対応した1学期間だったのではないのでしょうか。その中で、児童生徒の「心のケア」や「学びの保障」を行うために日々知恵を絞り奔走した、校長先生をはじめとする教職員の皆様には、その崇高な使命感・責任感に対して深く敬意と感謝の意を表したいと思います。

6月の学校再開後は「ウィズ・コロナ」という言葉を耳にすることが多くなりました。また、新しい学習指導要領は「今は、厳しい挑戦の時代を迎えており、社会構造等が急速に変化し予測が困難な時代である」と謳っています。今後短期間でこの新型コロナウイルス感染症の脅威が収束することは想定されず、教育現場においても「ウィズ・コロナ」の時代にどのような教育を行うことができるのか、また行うべきなのかという大きな課題を突きつけられたと言えます。

学校は様々な対応に追われ大変忙しい毎日だと認識しています。だからこそ、「コロナ禍」による対応を検証・精査し、これからの新しい学校の在り方を議論することが必要です。先例にとらわれることなく、これまでの学校の常識を疑い、教職員と保護者、行政が一体となって協働し直面する課題を解決していくことや、新しい学校の価値を見出し再構築することに挑戦していただきたいと思います。今こそピンチをチャンスに変える「逆転の発想」が求められているのではないのでしょうか。

結びになりますが、釧路教育研究所のますますの発展と、皆様のご健勝を祈念申し上げ、ご挨拶とさせていただきます。

## 釧路管内町村各校の研究主題一覧

今年度はコロナ禍で各学校の公開研究会などが中止、または人数を制限して実施するなど、その取組を見る機会が少なくなっております。今号では各学校の研究主題一覧を紹介いたします。各校が研修を推進する上で参考にいただき、情報交換等、各校が連携を図る一助になればと願っています。

### 釧路町

学校名	研究主題 ～副題～
別保小学校	思いや考えを伝え、学び合う児童の育成 ～主体的・対話的で深い学びを通して～
遠矢小学校	児童一人一人の確かな学力の向上を目指して ～指導方法・指導体制の工夫改善を通して～
昆布森小学校	主体的・対話的で深い学びを実現する複式授業の構築 ～よく考え、自ら進んで学んでいく中で学ぶ楽しさや喜びを味わうことのできる授業を目指して～
知方学小学校	自ら課題解決に取り組む子どもを育成する授業 ～知方学の子どもたちのための教育課程を目指して～
富原小学校	自己を高めていく子どもの育成 ～互いを認め合って学び合う授業づくり～
別保中学校	「学びに向かう力」を育む授業実践（改善）の在り方 ～確かな学力を養う学習プロセスの工夫を通して～
遠矢中学校	未来社会を切り拓くためのキャリア教育の在り方 ～基礎的・汎用的能力の育成を目指して～
昆布森中学校	主体的に学び、自分の考え・思いを表現できる生徒の育成 ～対話的で深い学びを実現させる授業づくり～
富原中学校	自分の考えを深め、判断し、表現する力をはぐくむ言語活動の充実 ～生徒が生き生きと議論し、共に学び合う授業の構築を目指して～

### 厚岸町

学校名	研究主題 ～副題～
厚岸小学校	自ら学びに向かい、考えを深める子どもの育成
真龍小学校	学びを深める授業づくり ～算数科における対話を効果的に位置付けた指導計画の改善～
太田小学校	主体的に読み、考えを拡げ・深める児童の育成 ～目的に応じて情報を整理・分析し、考えを形成する学習活動を位置付けた授業づくり～
厚岸中学校	自ら「学び続ける」生徒の育成 ～資質・能力を明確にした学習過程の工夫を通して～
真龍中学校	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 ～自ら深く考え、共に学び合う生徒を目指して～
太田中学校	主体的に学ぶ生徒の育成

## 浜中町

学校名	研究主題 ～副題～
霧多布小学校	豊かに関わり合い自己を高める児童の育成 ～互いに共感し学び合う授業を通して～
散布小中学校	子どもの確かな学力向上を目指した指導方法の工夫
浜中小学校	主体的に学び、考えを伝え合う子どもの育成 ～浜小算数授業モデルの構築～
茶内小学校	「主体的に学ぶ子どもの育成」 ～学びに向かう力を刺激する様々な工夫をした授業改善を通して～
霧多布中学校	自他を慈しみ、主体的に活動しようとする生徒の育成 ～対話から自らの考えを深めることのできる道徳の授業実践を通して～
浜中中学校	伝え合い学び合える生徒の育成 ～コミュニケーション場面の活用～
茶内中学校	思考力・判断力・表現力を高める授業づくり ～カリキュラム・マネジメントの視点を意識した指導計画を基盤として～

## 標茶町

学校名	研究主題 ～副題～
標茶小学校	自ら学び、心豊かに未来を切り拓く児童の育成 ～伝え合い、高め合う授業を通して～
磯分内小学校	主体的に学び、共に考え高まり合う子どもの育成 ～数学的な見方・考え方を働かせ、創造力を養う算数の授業を通して～
虹別小学校	複式（少人数）の授業づくり ～コミュニケーション能力の向上～
中茶安別小中学校	主体的な活動を通して、学ぶ喜びを感じ合える児童・生徒の育成 ～考えや思いを交流しながら深め、共に高め合う授業を通して～
塘路小中学校	自己の生き方について、伝え合い、深め合う道徳の時間 ～課題と自己をつなげ、考える続ける授業のありかた～
沼幌小学校	自ら考え、ともに考える子どもの育成 ～読む力を育てる国語科の指導を通して～
標茶中学校	考え・表現する力を高める授業の創造
虹別中学校	主体的、対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 ～効果的な話し合い活動の充実に向けて～

## 弟子屈町

学校名	研究主題 ～副題～
弟子屈小学校	自他の考えを尊重し、学び合いながら自らを高める子の育成 ～多様な場面での「対話的な学習の工夫」を通して～
川湯小学校	どのような状況下でも、主体的に学び、学びを止めない子どもの育成

和琴小学校	主体的で深い学びを実現する学習過程の創造 ～国語科における「読むこと」についての授業作りを通して～
美留和小学校	国語を正確に理解し、適切に表現する児童の育成を目指して ～語彙を豊かにするための指導の工夫～
奥春別小学校	主体的・対話的で深い学びの実現を目指して ～「学びのつながり」に着目した授業改善を通して～
弟子屈中学校	主体的な思考・判断・表現ができる生徒の育成 ～活用場面を取り入れた授業実践を通して～
川湯中学校	「豊かな心をはぐくむ道德教育の推進」 ～生徒が主体的に取り組む道德科の工夫・改善～

## 鶴居村

学校名	研究主題 ～副題～
鶴居小学校	主体的に関わり合い、学びを広げる・深める子どもの育成 ～見通しと振り返りを生かした、算数科の日常授業実践の工夫と改善～
幌呂小学校	主体的に学びを拡げる子どもの育成 ～体育科における指導方法の改善を通して～
下幌呂小学校	『仲間の思いを受け止め、主体的に自分の考えを広げ・深めることのできる児童の育成』 ～特別の教科道德を要として～
鶴居中学校	意欲的に学習に取り組み、学び合う生徒の育成 ～主体的・対話的な学びの工夫を通して～
幌呂中学校	「学ぶ意欲をもち、主体的・対話的に学習する生徒の育成」 ～子供の姿から授業実践をふりかえる～

## 白糠町

学校名	研究主題 ～副題～
白糠小学校	身に付けた知識や技能をもとに、自らの考えをもち、まとめていくことができる児童の育成 ～説明文の単元を「一次・二次・三次」の三部構成にする授業実践を通して～
茶路小中学校	主体的に学び、課題解決に向かう子どもの育成 ～各教科における小中一貫教育を活かした指導の工夫を通して～
白糠中学校	仲間と関わり合い、粘り強く課題に取り組む生徒の育成
庶路学園	志を抱き、『学びに向かう力』を持った子どもの育成 ～課題設定と終末の工夫を通して～

## 新型コロナウイルス感染症

■新型コロナウイルス感染症が再び猛威を振るっています。北海道は、湿度も低く、何より寒い中での換気など、各学校の対応も苦慮されているのではないのでしょうか？

■釧研は、自粛期間を経て活動を再開しています。今年度は様々な活動が自粛・中止となっていますが、次年度に繋がる活動を意識し、授業研究や調査活動を進めているところです。年末を控え、健康にはくれぐれもご留意ください。（事務局）

★釧路教育研究所★ 所報301号

発行日：令和2年12月

発行所：釧路教育研究所

発行者：福原克洋

URL <http://senken.net/>

E-mail [info@senken.net](mailto:info@senken.net)