

第3学年 性の学習 学習指導案

日時 令和5年10月5日(木) 5校時
 場所 太田小学校 音楽室
 児童 第3学年 6名
 授業者 T1 養護教諭 伊保内 彩乃
 T2 教諭 佐伯 典

1. 単元名／主題名 性の学習（生命尊重に関すること）／「命のはじまり」

2. 単元（教材）／主題の目標

命のもとである卵子・精子・受精卵、胎児の成長過程、命の大切さを学習する。胎児の成長には母体からの栄養や安全な環境が欠かせないこと、生まれる前から多くの人からの支えがあり、生まれてきたことを心から喜んでくれる人の存在があることから、自分自身がかけがえのない存在であることに気づくことができる。生命誕生の様子を理解するとともに、自他の生命を大切にする力を育む。

3. 単元（教材）／主題について

性の学習では、①生命尊重に関すること、②からだに関すること、③こころに関すること、④社会との関わりに関することの4つの柱を軸に学習を行う。学級活動を通して、お互いのよさや違いを尊重し合い、仲よくしたり信頼し合うことでよりよい人間関係を築きながら、性の学習での目標を達成していく。

4. 単元（教材）／主題の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
生命誕生までの成長過程を理解することができる。	自他の命はかけがえのない存在であることに気づき、命の大切さについて考えることができる。	生まれる前からたくさんの人に支えられ成長していることに気づき、自他の命を尊重しようとしている。

5. 指導の計画

学習項目	生命尊重に関すること	からだに関すること	こころに関すること	社会との関わりに関すること
	<ねらい①> 生命誕生の様子を理解するとともに、自他の生命を大切にする力を育む。	<ねらい②> 自分たちの体と心の発育・変化について理解し、自己と向き合う力を育む。	<ねらい③> 自分と他者の違いを尊重し、仲よくしたり信頼し合うことを学ぶ。	<ねらい④> 人間らしい生き方を考え合い、健康な生活と豊かな人間関係を築いていく力を育む。
第1学年	道徳12 ハムスターの赤ちゃん(8月) 道徳13 いのちのはじまり(9月) 道徳14 生きている自分(9月) 学活【性の学習②】おへそのひみつ(12月)	学活【性の学習①】 自分の体を大切にしよう(6月)	道徳23 わたしのよいところ(1月) 道徳24 すきなものを見つけよう(1月)	
第2学年	道徳26 今のぼく、むかしのぼく(2月) 道徳27 せい長かいだん(2月)	学活【性の学習①】 自分の体を大切にしよう(6月)	道徳 自分のよいところを考えよう(11月) 道徳17 とおるさんのゆめ(11月)	道徳9 教えていいのかな(7月) 学活【性の学習②】性のあり方
第3学年	学活【性の学習②】いのちのはじまり(10月)	学活【性の学習①】身の安全を守る(6月) …学習内容①プライベートゾーン 保健1 けんこうというたからもの(2月)	道徳15 ぼくらしさってなんだろう(9月) 道徳 自分らしさを見つけよう(3月)	学活【性の学習①】身の安全を守る(6月) …学習内容②性被害 社会 地域の安全を守る働き(10月)
第4学年	道徳 命の大切さについて考えよう(3月) 道徳29 おばあちゃんとの思い出(3月) 道徳30 命(3月)	学活【性の学習①】身の安全を守る(6月) …学習内容①プライベートゾーン学活 【性の学習②】大人に近づくからだ(12月) 保健1 育ちゆくわたしたちの体(2月)	保健2 思春期にあらわれる変化(2月)	学活【性の学習①】身の安全を守る(6月) …学習内容②性被害 道徳10 守りたい自分の情報(7月)
第5学年	道徳18 オオカミから教えられたこと(11月) 理科 メダカのたんじょう(6月) 理科 ヒトのたんじょう(6月)	学活【性の学習①】心と体の安全(6月) …学習内容①プライベートゾーン	保健1 心の発達(2月) 保健2 心と体のつながり(2月) 保健3 不安や悩みがあるとき(2月)	道徳3 たからもの(4月) 学活【性の学習①】心と体の安全(6月) …学習内容②心と体の距離感学活 【性の学習②】自分らしさ(12月)
第6学年	道徳18 その思いを受けついで(11月) 道徳19 生かされている「大切な命」(11月)	学活【性の学習①】心と体の安全(6月) …学習内容①プライベートゾーン	学活【性の学習②】 思春期ってなんだろう(12月)	学活【性の学習①】心と体の安全(6月) …学習内容②SNSの安全な使い方

6. 本単元について

(1) 町研研究主題との関連

【研究主題】 地域・社会に生きてはたらく力を育む厚岸町の教育
～育成を目指す資質・能力を明確にした授業改善～



【健康・体力向上部会 研究テーマ】

「自他の成長を認め合える授業づくり」



【本単元でねらいとする資質・能力について】

これまでの学習内容として、生きていることのすばらしさや命の大切さについて学習しており、命の尊さを考えることができている。本時では、自分の命だけでなく、他の人の命も大切であることを理解し、自他の命を大切にしようとする力を育む。自他を尊重しながら生きていくことで、人や社会と協調して共に生きるしなやかな心を育むことにつなげていく。また、人間関係をよりよく形成していくために、様々な場面で、自分自身及び自分と違う考えや立場にある多様な他者と、互いを認め合う態度を養う。(特別活動「思考力、判断力、表現力」)

- | | |
|-----------------|---|
| ・「知識・技能」 | 生命誕生までの成長過程を理解することができる。 |
| ・「思考力、判断力、表現力等」 | 自他の命はかけがえのない存在であることに気づき、命の大切さについて考えることができる。 |
| ・「学びに向かう力、人間性等」 | 生まれる前からたくさんの人に支えられ成長していることに気づき、自他の命を尊重しようとしている。 |

(2) 本時の目標

これまでの成長を振り返り、赤ちゃんの誕生を知ることによって、自分自身がかけがえのない存在であることに気づき、自他の生命の大切さについて考えることができる。

(3) 展開

過程	学習活動	教師の働きかけ		備考 評価規準 (評価方法)
		T1 (養護教諭)	T2 (担任)	
導入 (5分)	保護者からの事前調査・健康カードから、出生時と今年(4月)の身長・体重をワークシートに記入する。 ○本「おへそのあな」	「みんなは、これまでどれだけ成長したのだろう。」 「みんなは、よく食べ、よく動き、よく寝ながら大きく成長してきましたね。」 「今日は、こんな本を準備しました。聞いてください。」	絵本「おへそのあな」を読む。	生まれる前から、家族を中心とする多くの人によって守られ、大切に育まれてきた命であることに気づかせる。
展開 (30分)	「生まれてくるまで、どのように成長してきたんだろう」 「こんなに大きくなったのはなぜだろう」	「今日は、生まれる前から生まれるまでのことについて学習していきます。」		
	課題 命はどのように育ち生まれてくるのかを知り、命の大切さについて考えよう。			
	○命のもと・赤ちゃんが育つ場所について知る 実際の大きさ、重さを実感しながら、自分の命の成長と重ね合わせる。 ○赤ちゃんの成長過程を知る ・赤ちゃんがどのように成長するかを知り、その時のお母さんの気持ちを考える。 予想される児童の考え ①2・3・4か月目のお母さんの気持ち →妊娠がわかって嬉しい、うまく育つかが不安、栄養をしっかりとらなきゃ ②5・6・7か月目のお母さんの気持ち →赤ちゃんがうまく育っていて安心、 ③8・9か月目のお母さんの気持ち →生まれてくるのが楽しみ、お腹がぶつからないように気をつけなきゃ	「女の人の体には卵子という命のもとがあります。男の人の体には精子という命のもとがあります。卵子と精子が合わさると、受精卵となります。この受精卵が命のはじまりです。」 「では、赤ちゃんが育つ場所はどこだと思いますか。」※子宮 掲示～子宮・卵子・精子・受精卵 「赤ちゃんはどれくらいの期間、お母さんのお腹の中で育つと思いますか。」 「赤ちゃんは約10か月の間、お母さんのお腹の中で育ちます。」 ・2か月～10か月の赤ちゃんの成長の様子を説明する。 「赤ちゃんは約10か月の間、子宮で育ち“生まれたい!”の合図で誕生するんだよ。」	受精卵の大きさを示したものを一人ひとりに配布) 支援が必要な児童への対応	赤ちゃんが子宮の中で育つために必要な羊水、へその緒の役割についてもふれる。 すべての命が無事生まれてくるわけではないことにもふれる。 〔知識・技能〕 生命誕生までの成長過程を理解している。
○赤ちゃんの成長過程を振り返り、自分の命が何に守られてきたかを考える(ワークシート記入) お母さんに守られながら大きくなった へそのおから栄養をもらったり、子宮に守られて大きくなった	「みんなの命は何に守られて大きくなったのだろう」	支援が必要な児童への対応		
まとめ (10分)	まとめ 私たちの命は、子宮の中で守られ育ってきた、たった一つの大切な命である。			
○振り返り	「みんなの命が大切だから、お母さんも大切に育ててきたんだね。」 「みんなの命は一つしかない大切なものだね。自分の命はとても大切だね。自分にとって友だちの命はどうだろう。」 「最後に、今日の学習のふりかえりをワークシートに記入してください。」			自分の命だけでなく、ほかの人の命も大切にすることに気づかせる。 〔思判表〕 自他の命はかけがえのない存在であることに気づき、命の大切さについて考えている。(ワークシート)